

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга  
Володченко Н.П.  
Приказ от 29.08.2025 г. № 290801-т



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Педагога - психолога  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
задержкой психического развития  
Возрастная группа: 3-7 лет

**Разработала:**  
педагог-психолог  
Иванова С.В.

Санкт-Петербург

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |                                                               |    |
|--------|---------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | <b>Целевой раздел</b>                                         | 3  |
| 1.1.   | Пояснительная записка                                         | 3  |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации Программы                            | 5  |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы                               | 7  |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7  |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения Программы                     | 14 |
| 2.     | <b>Содержательный раздел</b>                                  | 14 |
| 2.1.   | Психологическое сопровождение реализации Программы            | 14 |
| 2.2.   | Направления психолого-педагогической деятельности             | 16 |
| 2.3.   | Календарно-тематическое планирование                          | 27 |
| 2.4.   | Содержание Программы                                          | 33 |
| 3.     | <b>Организационный раздел</b>                                 | 69 |
| 3.1.   | Психолого-педагогические условия реализации Программы         | 69 |
| 3.2.   | Взаимодействие специалистов при реализации Программы          | 70 |
| 3.3.   | Материально-техническое обеспечение Программы                 | 70 |
| 3.4.   | Методическое обеспечение реализации программы                 | 70 |

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 Невского района для обучающихся с задержкой психического развития (*далее ЗПР*) и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

На сегодняшний день в научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие психолого-педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична. Одним из важных моментов коррекционно-развивающей работы является ее направленность на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития. Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей групп компенсирующей направленности, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, коммуникативной и познавательной сферах.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитывались:

- Индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретическую основу программы психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, о значении воспитания и обучения в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития и т. д. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.).

При разработке программы были учтены следующие нормативные документы:  
Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка ООН (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28.12.2020 г. № Р-193;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с АОО ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Положение о Рабочей программе педагога-психолога в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности детей.

**Задачи:**

| Возраст | от 3 до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать адаптации детей к условиям детского сада.</li><li>2. Обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание, способствовать созданию атмосферы эмоциональной безопасности.</li><li>3. Способствовать снижению негативных проявлений кризиса 3-х лет, телесного и психоэмоционального напряжения.</li><li>4. Познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, гнев.</li><li>5. Учить доброжелательно относиться к игре сверстников, замечать эмоциональное состояние другого человека.</li><li>6. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</li><li>7. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</li><li>8. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.</li><li>9. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.</li><li>10. Осуществлять психопрофилактику направленную на своевременное выявление и снижение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в эмоциональном, личностном развитии поведения и отношений.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возраст | от 4 до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширять игровой и поведенческий репертуар.</li><li>2. Способствовать проявлению эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li><li>3. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</li><li>4. Способствовать снижению импульсивности, психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, повышению психоэмоциональной устойчивости.</li><li>5. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</li><li>6. Осуществлять своевременное выявление сложностей развития ребенка и коррекцию в эмоциональной и коммуникативной сфере.</li><li>7. Познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх.</li><li>8. Развивать умение различать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх.</li><li>9. Формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</li><li>10. Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.</li><li>11. Формировать у ребенка первоначальные представления о себе, о своей семье и окружающих людях.</li><li>12. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li><li>13. Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации.</li><li>14. Развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li></ol> |

| Возраст | от 5 до 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина.</li> <li>2. Развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне.</li> <li>3. Корректировать психоэмоциональное состояние.</li> <li>4. Способствовать снижению эмоционального напряжения, повышению психоэмоциональной устойчивости.</li> <li>5. Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим.</li> <li>6. Продолжать совершенствовать коммуникативные возможности детей.</li> <li>7. Формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность.</li> <li>8. Развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными).</li> <li>9. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> <li>10. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</li> <li>11. Формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           |
| Возраст | от 6 до 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина.</li> <li>2. Развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне.</li> <li>3. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>4. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Корректировать психоэмоциональное состояние, способствовать снятию эмоционального напряжения, повышению психоэмоциональной устойчивости.</li> <li>6. Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим.</li> <li>7. Формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;</li> <li>8. Способствовать переходу ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников.</li> <li>9. Продолжить развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными).</li> <li>10. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>11. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</li> <li>12. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ol> |

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 3-7 лет. Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года: с сентября 2025 года по май 2026 года.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В современном значении под термином “задержка психического развития” (ЗПР) понимается темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы ребенка.

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединской, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР.

#### **Классификация ЗПР (по Лебединской К.С.)**

**Конституционального происхождения** – состояние задержки определяется наследственностью семейной конституции. В своем замедленном темпе развития ребенок, как бы повторяет жизненный сценарий отца и матери. К поступлению в школу у этих детей наблюдается несоответствие психического возраста его паспортному возрасту, у семилетнего ребенка он может быть соотнесен с детьми 4 – 5 лет. Для детей с конституциональной задержкой характерен благоприятный прогноз развития при условии целенаправленного педагогического воздействия (доступных ребенку занятий в игровой форме, положительном контакте с педагогом). Особое внимание необходимо уделить на развитие эмоционально-волевой сферы.

**Соматогенного происхождения** – длительные хронические заболевания, стойкие астении (нервно-психическая слабость клеток головного мозга) приводят к ЗПР. Такие дети рождаются у здоровых родителей, а задержка развития – следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний: хронические инфекции, аллергии и т.д. У всех детей с данной формой ЗПР имеет место выраженные астенические симптомы в виде головной боли, повышенной утомляемости, снижение работоспособности, на этом фоне расстройство, переживание, внимание снижается, память и интеллектуальное напряжение удерживается на очень короткое время. Эмоционально-волевая сфера отличается

незрелостью при относительно сохраненном интеллекте. В состоянии работоспособности могут усваивать учебный материал. В упадок работоспособности могут отказаться от работы. Склонны фиксировать внимание на своем самочувствии и могут воспользоваться этими способностями для того, чтобы избежать трудностей. Испытывают трудности в адаптации к новой среде. Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической психолого-педагогической помощи.

**ЗПР психогенного происхождения.** Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, функционально полноценные мозговые системы, соматически здоровы. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия – безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

**ЗПР церебрально-органического происхождения.** Причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности становятся грубые и стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур (созревание коры головного мозга). У детей этой группы отмечается явление церебральной астении, которое приводит к повышенной утомляемости, непереносимости дискомфорта, снижение работоспособности, слабая концентрация внимания, снижение памяти и, следствие этого, познавательная деятельность значительно снижена. Мыслительные операции не совершенны и по показателям продуктивности приближены к детям с олигофренией. Такие дети знания усваивают фрагментарно. Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетаются у этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы.

### **Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР**

**Внимание** - характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

**Восприятие** - многие из детей испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота,

толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

**Память** - отличается качественным своеобразием, в первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

**Мышление** - отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Наблюдается сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, после получения помощи, могут выполнять предложенные задания на более высоком уровне.

**Речь** - многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют

ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Детям трудно воплотить мысль в смысловое содержание.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В. И. Лубовский, 1978).

**Игровая деятельность** - снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Дети с задержкой психического развития переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

**Эмоционально-волевая сфера** - незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

**Нравственно-этическая сфера** - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Васильева Е. Н., 1994; Ефремова Г. Н., 1997).

**Двигательная сфера** - не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

## **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

*1. Социально-коммуникативное развитие:* ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

*2. Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*3. Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

*4.Художественно-эстетическое развитие:* ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

*5.Физическое развитие:* ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

*1.Социально-коммуникативное развитие:* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,

старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*2.Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*3.Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*4.Художественно-эстетическое развитие:* а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

*5.Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания программы, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Психологическое сопровождение реализации программы.**

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.
- Развитие положительного отношения ребенка к себе, сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.
- Развитие у ребенка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший и его любят.
- Создание условий для формирования навыка установления контакта, умения приветствовать и прощаться, проявлять доброжелательное отношение, присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника и взрослого.
- Развитие способностей к сотрудничеству: играть вместе, выполнять коллективные творческие работы, уметь договариваться, соблюдать очередность, обмениваться предметами.

- Создание условий для формирования навыков обращения за помощью и поддержкой, оказания посильной помощи.
- Развитие умения выражать свои эмоции социально-приемлемым способом.
- Развитие способности осознавать и регулировать свое поведение.
- Формирование осознанной гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

- Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей.
- Формирование интереса к познавательной деятельности, чувства удовлетворенности результатом.
- Формирование умения понимать задания и удерживать его до получения результата.
- Формирование умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.
- Развитие игровой деятельности.

- Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие умения внимательно слушать собеседника, не перебивая.
- Развитие экспрессивной речи: умения называть собственное имя, обращаться по имени к другому человеку, обращаться за помощью и поддержкой при необходимости, называть эмоциональное состояние, объяснять причину своего настроения, делиться переживаниями, рассказывать о событиях, поддерживать диалог.
- Развитие альтернативных способов коммуникации: умения понимать и использовать жесты; умения соотносить собственные действия и карточки – инструкции и запреты; умение выбирать карточку, отражающую собственное настроение; умение отражать и использовать жесты и мимику для выражения собственного настроения.
- Развитие тонкой моторики рук.

- Образовательная область художественно-эстетическое развитие.

- Развитие музыкальной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, умения различать веселые и грустные мелодии, способности ассоциировать мелодию и образ.
- Развитие умения изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека, умение выражать настроение в рисунке и описывать его.
- Формирование положительных эмоций от результатов творческой продуктивной деятельности.
- Формирование положительного эмоционального настроения на восприятие литературных произведений, умения разыгрывать сказку при помощи игрушек.
- Развитие воображения.

- Образовательная область «Физическое развитие»:

- Развитие произвольности движений.

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Осознание границ, возможностей и ограничений собственного тела.
- Развитие выразительности движений мимики и пантомимики.
- Формирование мотивационной основы развития культурно-гигиенических навыков и самостоятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Направления психолого-педагогической деятельности**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей (3-7 лет), выявление индивидуальных особенностей и недостатков развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы и особых образовательных потребностей у детей с ЗПР.

Психодиагностическая работа с детьми подчиняется основным законам диагностического исследования. Психика ребенка находится в становлении, развитии, поэтому при ее изучении следует руководствоваться определенными принципами:

1. Принцип гуманизма – любое исследование должно способствовать развитию ребенка, а не тормозить его. Диагностика предполагает не только установление существующего уровня развития, но и выявление его резервов.
2. Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии, а не по аналогии с психическими особенностями взрослого.
3. Принцип детерминизма, означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей. Надо иметь в виду, что эти связи могут быть скрыты временем и преходящими влияниями. Причины могут носить биогенный, социогенный и психогенный характер.
4. Принцип развития психики в деятельности предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития психики, но и один из аспектов ее изучения.
5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

6. Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает последовательность. Необходимо исследовать не отдельно взятые параметры – должны прослеживаться все стороны развития, с прогнозированием его хода. Важно определить место каждого свойства в общей структуре психики, его взаимосвязи со всеми остальными сторонами психического развития.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (изучение анамнеза, наблюдение, беседы), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле, мае и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий. К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- анкетирование;
- беседы с педагогами, родителями и детьми.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей. Участие в диагностике ребенка допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. По результатам психологического обследования составляется заключение, проводятся консультации для педагогов и родителей обучающихся (законных представителей).

Результаты психологического обследования с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса могут быть использованы для решения следующих задач:

- Индивидуализации коррекционно-развивающего процесса (составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося);
- Оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Для диагностики уровня развития основных психических процессов и личностных качеств детей используется следующий диагностический инструментарий:

| Название методики                                                                                                                                                  | Диагностируемые параметры                                                                                                                                                                                              | Возраст   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |           |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»                                                                               | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.                                                                                                                                                     | От 3 лет  |
| <b>Диагностика познавательных процессов</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |           |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.        | Комплексная диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                      | 3 – 7 лет |
| Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», под ред. Н. Ю. Куражевой                                                                                             | Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста                                                                                                                   | 3 – 7 лет |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е. А. Стребелевой                                                     | Выявление уровня познавательного развития                                                                                                                                                                              | 3 – 7 лет |
| <i>Работа с разноцветной мозаикой (Забрамная С.Д. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.)</i>   | Выявление способности зрительно воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать названия цветов. Умение работать по устной инструкции, по образцу. Зрительная память. Состояние моторики.           | С 4 лет   |
| <i>Различение правой, левой стороны (Забрамная С.Д. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.)</i> | Выявление ориентировки в схеме тела. Умение определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке. Обучаемость.                                                                                        | С 6 лет   |
| <i>Почини коврик (Забрамная С.Д. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.)</i>                    | Выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения. Сформированность наглядно-образных представлений. Способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения. Наличие интереса. | С 5 лет   |

| <b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>                                                                                        |                                                                                                                 |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.                                                                                                | Исследование самооценки.                                                                                        | С 5 лет   |
| Методика «Паровозик». Валиева С.В.                                                                                                                       | Исследование особенностей эмоционального состояния ребенка.                                                     | С 3 лет   |
| <i>Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)</i>                                                                                                    | Определение уровня тревожности у детей.                                                                         | С 3,5 лет |
| <i>Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»</i>                                                                | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.                                       | С 3 лет   |
| Задание «Котята», «Эмоции» - диагностический комплекс «Цветик-Семицветик», под ред. Н. Ю. Куражевой                                                      | Изучение понимания эмоциональных состояний                                                                      | С 4 лет   |
| <i>Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»</i>                                                                                                     | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет   |
| <i>Построение «заборчика» (Забражная С.Д. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.)</i> | Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности. Наличие самоконтроля.                | С 4 лет   |
| <b>Диагностика социальной сферы</b>                                                                                                                      |                                                                                                                 |           |
| <i>Социометрия Дж. Морено</i>                                                                                                                            | Диагностика межличностных отношений.                                                                            | С 5 лет   |
| <i>Методика «Два дома» (И. Вандик, П. Экблад)</i>                                                                                                        | Диагностика количества социальных связей и их эмоциональный характер.                                           | 5 -7 лет  |
| <i>Цветовой тест отношений А. Эткинд</i>                                                                                                                 | Особенности социальных связей                                                                                   | 5 – 7 лет |
| <b>Диагностика детско-родительских отношений</b>                                                                                                         |                                                                                                                 |           |
| <i>Проективная методика «Рисунок семьи»</i>                                                                                                              | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.                                         | С 5 лет   |

|                                                                                      |                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони</i> | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.                                                                   | С 4 лет   |
| <i>Проективная методика Рене Желя</i>                                                | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                         | С 4 лет   |
| <b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>                      |                                                                                                                      |           |
| <i>Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко</i>                                | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.                                  | С 5 лет   |
| <i>Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»</i>                        | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет |

Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу.

### **Психопрофилактика**

Цель – предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

#### **- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского сада:**

С целью оптимизации процесса адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада проводится разработанная система работы, включающая в себя:

- проведение наблюдения за поведением детей в группах;
- проведение психопрофилактических игр, направленных на улучшение эмоционального состояния детей, знакомство и сплочение детского коллектива, снижение телесного и психоэмоционального напряжения.
- консультирование педагогов и родителей;

#### **- Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся**

Цель – формирование благоприятного стиля детско-родительских отношений.

Направления и формы психологической профилактики в семьях обучающихся

##### **1. Исследование детско-родительских отношений:**

- анкетирование родителей обучающихся;
- исследование детско-родительских отношений по запросам родителей.

##### **2. Восстановление доверительных детско-родительских отношений:**

- психологическое консультирование; совместная детско-родительская деятельность.

#### **- Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов**

Цель – профилактика эмоционального выгорания педагогов. Создание условий психологической реабилитации сотрудников. Ниже приводится перечень используемых форм деятельности.

Формы реализации: групповой психологический тренинг, индивидуальное консультирование.

Методы: Упражнения на групповое сплочение, упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения, арт-терапевтические методы, упражнения и ролевые игры для развития навыков продуктивного общения.

#### **- Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся**

Психологическое просвещение семей обучающихся:

- выступление на родительских собраниях;
- размещение психолого-педагогической информации в уголках родителей;
- групповые консультации, круглые столы, мастер классы.

#### **Психологическое консультирование**

Цель – организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетенции педагога-психолога. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для педагогов: групповая и индивидуальная.

Индивидуальное психологическое консультирование может проходить в двух вариантах:

1. Консультирование по предварительной записи в специально организованных условиях.
2. Ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости в рамках образовательного процесса.

#### **Перспективное тематическое планирование**

##### **Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)**

| №  | Тема консультации                                                                 | Группа                 | Срок проведения  | Временные затраты |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-------------------|
| 1. | Особенности протекания адаптации у детей в зависимости от возраста                | Вновь набранные группы | Начало сентября  | 30 мин            |
| 2. | Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы | Все группы             | В течение года   | 30-45 мин         |
| 3. | Консультирование по результатам диагностики готовности к школе                    | Гр. 13                 | Ноябрь<br>Апрель | 1 час             |
| 4. | Консультирование по результатам диагностики личностного развития                  | Все группы             | В течение года   | 30 мин – 1 час    |
| 5. | Консультирование по результатам                                                   | Гр. 13                 | По запросу       | 30 мин – 1        |

|    |                                                                                                                                                                       |            |                |              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--------------|
|    | диагностики межличностных отношений                                                                                                                                   |            |                | час          |
| 6. | Консультирование по запросу педагогов и специалистов:<br>- детско-родительские отношения;<br><br>- эмоционально-личностная сфера;<br><br>- интеллектуальное развитие. | Все группы | В течение года | 30 мин-1 час |

#### **Консультирование родителей (индивидуальное)**

| №  | Тема консультации                                                                                                                                                                   | Срок проведения                    | Временные затраты |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1. | Консультирование по результатам адаптации детей к ДОО                                                                                                                               | Сентябрь-Октябрь<br>В течение года | 30 мин            |
| 2. | Консультирование по результатам диагностики готовности к школе                                                                                                                      | Ноябрь<br>Апрель                   | 20-50 мин         |
| 3. | Консультирование по результатам диагностики личностного развития                                                                                                                    | В течение года                     | 20-50 мин         |
| 4. | Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений                                                                                                                 | По запросу                         | 50 мин            |
| 5. | Консультирование по запросу родителей:<br>- детско-родительские отношения;<br><br>- эмоционально-личностная сфера;<br><br>- интеллектуальное развитие;<br><br>- возрастные кризисы. | В течение года                     | 50 мин            |

#### **Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся**

**на 2025-2026 учебный год**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

| № | Сроки | Формы и темы просвещения родителей | Ответственные |
|---|-------|------------------------------------|---------------|
|---|-------|------------------------------------|---------------|

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях:<br>-анкетирование на "Выявление образовательных потребностей родителей" (ПРИЛОЖЕНИЕ1);<br>-Родительские собрания <b>"Основные направления работы на новый учебный год"</b>                                                                                          | Воспитатели                                |
|   |          | - памятка "Как подготовиться к посещению детского сада"<br>-консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;                                                                                                     | Педагог-психолог<br>Воспитатели            |
|   |          | - индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога),<br>- беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;<br>- мастер-класс:<br>«Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;                                                                                         | Учитель–логопед,<br>Учитель-дефектолог     |
| 2 | Октябрь  | -информационные стенды, групповые или индивидуальные консультации:<br>«Как научить ребенка игре»,<br>«Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка»<br>«Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте»,<br>«Как формировать послушание у детей дошкольного возраста» (на выбор педагогов) | Воспитатели групп                          |
|   |          | - консультации: «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов»,<br><br>-«Особенности психического развития детей дошкольного возраста»,                                                                                                                                                   | Учитель-логопед,<br><br>Учитель-дефектолог |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |         | -педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?»                                                                                                                                                                                                      | Педагог-психолог                       |
|   |         | – консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»;                                                                                                                                                                                                                 | Инструктор по физической культуре      |
| 3 | Ноябрь  | – выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;                                                                                                                                                                                                                           | Инструктор по физической культуре      |
|   |         | - консультация: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;<br>– тематические встречи с людьми разных профессий: «Знакомство с профессией родителей» (в течение года);<br>– фотовыставка: «Мы любим маме помогать»;<br>–памятка: «Надо ли ребенку трудиться». | Воспитатели                            |
| 4 | Декабрь | игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста»,<br>«Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи                                                                                                              | Учитель-логопед,<br>Учитель-дефектолог |
|   |         | – лекторий:<br>«Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста<br>– памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;<br>– моделирование игровых и проблемных ситуаций.                                                                | Педагог-психолог,<br>воспитатели групп |
| 5 | Январь  | – тематические консультации:<br>«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;<br>– памятки, информационные стенды, буклеты                                                                                                  | Воспитатели групп                      |
|   |         | – тематические консультации:<br>«Играем или учимся», «Учимся, играя»;<br>– фото и видео презентации детской игры, памятки для родителей.                                                                                                                                         | Педагог-психолог                       |
| 6 | Февраль | - мастер-класс: «Народная кукла своими руками»;<br>– консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического                                                                                                                        | Воспитатели групп                      |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|   |        | воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;<br>-- использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т. д.).                                                                 |                                                              |
| 7 | Март   | -групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; (на выбор педагогам)<br>-выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок). | Воспитатели групп                                            |
|   |        | – консультация: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;<br>– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;<br>– обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;                                                                                 | Педагог -психолог<br><br>Учитель-дефектолог, учитель-логопед |
| 8 | Апрель | консультации, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?»,<br><br>– мастер-классы: «Театральная маска», «Музыкальные инструменты своими руками»                                                                                                                              | Воспитатели групп<br><br>Музыкальный руководитель            |
|   |        | - консультация: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?»                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог-психолог                                             |
| 9 | Май    | - родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;<br>– наглядная информация в форме буклетов или информационного стенда                                                                                                                                                              | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре         |

### Коррекционно-развивающая деятельность

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития:

- Социальная адаптация детей, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование и совершенствование у детей коммуникативных навыков и умения сотрудничать;

- Оказание помощи детям в освоении программы;
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы).
- Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей, психоэмоционального состояния.

Решение этих задач осуществляется в рамках групповой и индивидуальной работы с детьми, проведения консультаций для педагогов и других специалистов, родителей.

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится с детьми по заключениям ТПМПК. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится как дополнительная к групповой, в случае наличия у детей проблем усвоения программы, а также по запросу воспитателей, специалистов или родителей и с детьми, имеющими особенности эмоционально-волевой, коммуникативной сферы нуждающимися в индивидуальной коррекции.

Коррекционно-развивающая работа проводится в рамках системы индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям (психолого-педагогическое обследование, мониторинг динамики развития, планирование коррекционных мероприятий).

#### **Программы, используемые педагогом-психологом в работе**

| <b>№</b> | <b>Название</b>                                                                   | <b>Автор</b>                                            | <b>Возраст</b> | <b>Направленность</b>                                                                                       | <b>Литература</b>                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Программа «Цветик-семицветик». Психолого-педагогические занятия для детей 3-4 лет | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. | 3-4 года       | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года |
| 2.       | Программа «Цветик-семицветик». Психолого-педагогические занятия для детей 4-5 лет | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. | 4-5 лет        | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. |
| 3.       | Программа «Цветик-семицветик». Психолого-педагогические занятия для               | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.,              | 5-6 лет        | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и                            | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик».                                                                     |

|    |                                                                                                    |                                                         |         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | детей 5-6 лет                                                                                      | Козлова И.А.                                            |         | познавательной сфер детей.                                                                                                                                                        | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.                                                                                                                     |
| 4. | Программа «Приключения будущих первоклассников» Психолого-педагогические занятия для детей 6-7 лет | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. | 6-7 лет | Формирование положительной мотивации к школьному обучению. Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сфер детей в рамках подготовки к школе. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» |
| 5. | «Давай познакомимся!» Программа развития и коррекции эмоционального мира дошкольников в 4-6 лет.   | И.А. Пазухина                                           | 4-6 лет | Развитие эмоционально-волевой сферы, личности детей                                                                                                                               | И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.                                                                             |
| 6. | «Давай поиграем!» Программа по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений.           | И.А, Пазухина                                           | 3-4 лет | Формирование мотива общения, коммуникативных намерений и потребности в общении, адаптация в группе детей, коррекция социальных отношений.                                         | И.А. Пазухина Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет                                                                                         |
| 7. | «Солнечный лучик» Программа игровых коррекционно-развивающих занятий для детей                     | Т.П. Трясорукова                                        | 5-6 лет | Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, активизация возрастных новообразований, развитие познавательных                                                          | Т.П. Трясорукова Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре.                                                                                                                   |

|  |                               |  |  |                                                             |  |
|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|--|
|  | старшего дошкольного возраста |  |  | процессов, расширение игрового и поведенческого репертуара. |  |
|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|--|

### 2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми

#### Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет

| Месяц    | Неделя     | № занятия                                          | Наименование темы                                            | Количество занятий |
|----------|------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Наблюдение адаптации. Первичная диагностика</i> |                                                              |                    |
|          | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i>                       |                                                              |                    |
|          | 3-я неделя | Занятие № 1                                        | «Давайте познакомимся»                                       | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 2                                        | «Давайте дружить»                                            | 1                  |
| Октябрь  | 1-я неделя | Занятие № 3                                        | «Правила поведения на занятиях»                              | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 4                                        | «Я и моя группа»                                             | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 5                                        | «Маленькие чистюли, или Я сам»                               | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 6                                        | «Мой помощник цветик-семицветик»                             | 1                  |
|          | 5-я неделя | Занятие № 7                                        | Радость                                                      | 1                  |
| Ноябрь   | 1-я неделя | Занятие № 8                                        | «Радость 1»                                                  | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 9                                        | «Грусть»                                                     | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 10                                       | «Гнев»                                                       | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 11                                       | «Словарик эмоций»                                            | 1                  |
| Декабрь  | 1-я неделя | Занятие № 12                                       | «Мы разные»                                                  | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 13                                       | «Поссорились - помирились»                                   | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 14                                       | «Наш друг Снеговик»                                          | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 15                                       | «Мы маленькие волшебники»                                    | 1                  |
| Январь   | 3-я неделя | Занятие № 16                                       | «Когда друг в беде»                                          | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 17                                       | «Я учусь не драться»                                         | 1                  |
|          | 5-я неделя | Занятие № 18                                       | «Поиграем со сказкой». Сказка «Сбежавшие игрушки»            | 1                  |
| Февраль  | 1-я неделя | Занятие № 19                                       | «Поиграем со сказкой». Сказка «Теремок»                      | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 20                                       | «Поиграем со сказкой». Сказка «Федорино горе» К.И. Чуковский | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 21                                       | «Мальчики - одуванчики»                                      | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 22                                       | «Я и моя семья»                                              | 1                  |
| Март     | 1-я неделя | Занятие № 23                                       | «Девочки-припевочки»                                         | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 24                                       | «Поиграем со сказкой». Сказка Л.Ф. Воронковой «Маша-         | 1                  |

|        |            |                      |                                             |    |
|--------|------------|----------------------|---------------------------------------------|----|
|        |            |                      | растеряша»                                  |    |
|        | 3-я неделя | Занятие № 25         | «Поиграем со сказкой». Сказка «Три медведя» | 1  |
|        | 4-я неделя | Занятие № 26         | «Поиграем со сказкой». Сказка «Репка»       | 1  |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 27         | «День смеха»                                | 1  |
|        | 2-я неделя | Занятие № 28         | «Письмо от друга»                           | 1  |
|        | 3-я неделя | Занятие № 29         | «Мы-друзья природы»                         | 1  |
|        | 4-я неделя | Занятие № 30         | «В гости к Мишутке»                         | 1  |
|        | 5-я неделя | Занятие № 31         | «Я и мои друзья»                            | 1  |
| Май    |            |                      |                                             |    |
|        | 1-я неделя | Занятие № 32         | «Вместе весело дружить»                     | 1  |
|        | 2-я неделя | Итоговая диагностика |                                             |    |
|        | 3-я неделя | Итоговая диагностика |                                             |    |
|        | 4-я неделя | Итоговая диагностика |                                             |    |
| ИТОГО: |            |                      |                                             | 32 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет**

| Месяц    | Неделя                         | № занятия             | Наименование темы                      | Количество занятий |
|----------|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя                     | Первичная диагностика |                                        |                    |
|          | 2-я неделя                     | Первичная диагностика |                                        |                    |
|          | Раздел № 1: «Знакомство»       |                       |                                        |                    |
|          | 3-я неделя                     | Занятие № 1           | «Давайте познакомимся»                 | 1                  |
|          | 4-я неделя                     | Занятие № 2           | «Продолжаем знакомиться друг с другом» | 1                  |
| Октябрь  | 1-я неделя                     | Занятие № 3           | «Мы такие разные»                      | 1                  |
|          | 2-я неделя                     | Занятие № 4           | «Что между нами общего?»               | 1                  |
|          | Раздел № 2: «Я и мои игрушки»  |                       |                                        |                    |
|          | 3-я неделя                     | Занятие № 5           | «Я и мои игрушки»                      | 1                  |
|          | 4-я неделя                     | Занятие № 6           | «Моя любимая игрушка»                  | 1                  |
| Ноябрь   | Раздел № 3: «Я и моя семья»    |                       |                                        |                    |
|          | 1-я неделя                     | Занятие № 7           | «Я и моя семья»                        | 1                  |
|          | 2-я неделя                     | Занятие № 8           | «Семейные дела»                        | 1                  |
|          | Раздел № 4: «Я и мой дом»      |                       |                                        |                    |
|          | 3-я неделя                     | Занятие № 9           | «Я и мой дом: мебель»                  | 1                  |
|          | 4-я неделя                     | Занятие № 10          | «Я и мой дом: посуда»                  | 1                  |
|          | Раздел № 5: «Я в детском саду» |                       |                                        |                    |
|          | 5-я неделя                     | Занятие № 11          | «Наша группа»                          |                    |
| Декабрь  | 1-я неделя                     | Занятие № 12          | «Правила поведения в детском саду»     | 1                  |
|          | 2-я неделя                     | Занятие № 13          | «Профессии в детском саду»             | 1                  |
|          | Раздел № 6: «Я и мои друзья»   |                       |                                        |                    |
|          | 3-я неделя                     | Занятие № 14          | «Дружба в детском саду»                | 1                  |
|          | 4-я неделя                     | Занятие № 15          | «Что такое хорошо и что такое плохо»   | 1                  |

|         |                                              |                             |                      |    |
|---------|----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----|
| Январь  | 1-я неделя                                   | <i>Каникулы</i>             |                      |    |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 16                | «Ссора»              | 1  |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 17                | «Как помириться?»    | 1  |
|         | <b>Раздел № 7: «Я и моё настроение»</b>      |                             |                      |    |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 18                | «Наше настроение»    | 1  |
| Февраль | 1-я неделя                                   | Занятие № 19                | «Радость»            | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 20                | «Я радуюсь»          | 1  |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 21                | «Грусть»             | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 22                | «Мне грустно»        | 1  |
| Март    | 1-я неделя                                   | Занятие № 23                | «Злость»             | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 24                | «Когда я злюсь»      | 1  |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 25                | «Страх»              | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 26                | «Мне страшно»        | 1  |
| Апрель  | 1-я неделя                                   | Занятие № 27                | «В мире эмоций»      | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 28                | «Я и моё настроение» | 1  |
|         | <b>Раздел № 8: «Мир животных и растений»</b> |                             |                      |    |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 29                | «Наши верные друзья» | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 30                | «Мир растений»       | 1  |
| Май     | <b>Раздел № 9: «Мир цвета и звука»</b>       |                             |                      |    |
|         | 1-я неделя                                   | Занятие № 31                | «Звуки вокруг нас»   | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 32                | «Цвет вокруг нас»    | 1  |
|         | <b>Раздел № 10: «Подведение итогов»</b>      |                             |                      |    |
|         | 3-я неделя                                   | <i>Итоговая диагностика</i> |                      |    |
|         | 4-я неделя                                   | <i>Итоговая диагностика</i> |                      |    |
| ИТОГО:  |                                              |                             |                      | 32 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

| Месяц                            | Неделя                               | № занятия             | Наименование темы        | Количество занятий   |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| Сентябрь                         | 1-я неделя                           | Первичная диагностика |                          |                      |
|                                  | 2-я неделя                           | Первичная диагностика |                          |                      |
|                                  | Раздел № 1: «Знакомство»             |                       |                          |                      |
|                                  | 3-я неделя                           | Занятие № 1           | «Давайте познакомимся»   | 1                    |
|                                  | 4-я неделя                           | Занятие № 2           | «Я и моё имя»            | 1                    |
| Октябрь                          | 1-я неделя                           | Занятие № 3           | «Мы такие разные»        | 1                    |
|                                  | 2-я неделя                           | Занятие № 4           | «Что между нами общего?» | 1                    |
|                                  | Раздел № 2: «Я и мои игрушки»        |                       |                          |                      |
|                                  | 3-я неделя                           | Занятие № 5           | «Я и мои игрушки»        | 1                    |
|                                  | 4-я неделя                           | Занятие № 6           | «Моя любимая игрушка»    | 1                    |
|                                  | Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом» |                       |                          |                      |
| Ноябрь                           | 1-я неделя                           | Занятие № 7           | «Я и моя семья»          | 1                    |
|                                  | 2-я неделя                           | Занятие № 8           | «Я и мой дом»            | 1                    |
|                                  | Раздел № 4: «Я в детском саду»       |                       |                          |                      |
|                                  | 3-я неделя                           | Занятие № 9           | «Наша любимая группа»    | 1                    |
|                                  | 4-я неделя                           | Занятие № 10          | «Дружба в детском саду»  | 1                    |
|                                  | 5-я неделя                           | Занятие № 11          | «Дружба»                 |                      |
|                                  | Декабрь                              | 1-я неделя            | Занятие № 12             | «Ссоримся и миримся» |
| Раздел № 5: «Я и моё настроение» |                                      |                       |                          |                      |

|         |                                              |                             |                        |    |
|---------|----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----|
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 13                | «Моё настроение»       | 1  |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 14                | «Радость»              | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 15                | «Радость на Новый год» | 1  |
| Январь  | 1-я неделя                                   | <i>Каникулы</i>             |                        |    |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 16                | «Грусть»               | 1  |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 17                | «Страх»                | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 18                | «Страх»                | 1  |
| Февраль | 1-я неделя                                   | Занятие № 19                | «Страх»                | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 20                | «Злость»               | 1  |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 21                | «Злость»               | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 22                | «Злость»               | 1  |
| Март    | 1-я неделя                                   | Занятие № 23                | «Спокойствие»          | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 24                | «Удивление»            | 1  |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 25                | «Стыд, вина»           | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 26                | «В мире эмоций»        | 1  |
| Апрель  | 1-я неделя                                   | Занятие № 27                | «Я и моё настроение»   | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 28                | «Я и моё настроение»   | 1  |
|         | <b>Раздел № 6: «Мир животных и растений»</b> |                             |                        |    |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 29                | «Я и животные»         | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 30                | «Мир растений»         | 1  |
| Май     | <b>Раздел № 7: «Мир цвета и звука»</b>       |                             |                        |    |
|         | 1-я неделя                                   | Занятие № 31                | «Звуки вокруг нас»     | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 32                | «Цвет вокруг нас»      | 1  |
|         | <b>Раздел № 8: «Подведение итогов»</b>       |                             |                        |    |
|         | 3-я неделя                                   | <i>Итоговая диагностика</i> |                        |    |
|         | 4-я неделя                                   | <i>Итоговая диагностика</i> |                        |    |
| ИТОГО:  |                                              |                             |                        | 32 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) - 6-7 лет**

| Месяц    | Неделя                               | № занятия             | Наименование темы        | Количество занятий |
|----------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя                           | Первичная диагностика |                          |                    |
|          | 2-я неделя                           | Первичная диагностика |                          |                    |
|          | Раздел № 1: «Знакомство»             |                       |                          |                    |
|          | 3-я неделя                           | Занятие № 1           | «Знакомство»             | 1                  |
|          | 4-я неделя                           | Занятие № 2           | «Продолжаем знакомство»  | 1                  |
| Октябрь  | 1-я неделя                           | Занятие № 3           | «Мы такие разные»        | 1                  |
|          | 2-я неделя                           | Занятие № 4           | «Что между нами общего?» | 1                  |
|          | Раздел № 2: «Я и мои игрушки»        |                       |                          |                    |
|          | 3-я неделя                           | Занятие № 5           | «Я и мои игрушки»        | 1                  |
|          | 4-я неделя                           | Занятие № 6           | «Моя любимая игрушка»    | 1                  |
|          | Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом» |                       |                          |                    |
| Ноябрь   | 1-я неделя                           | Занятие № 7           | «Моя семья»              | 1                  |
|          | 2-я неделя                           | Занятие № 8           | «Мой дом»                | 1                  |
|          | Раздел № 4: «Я в детском саду»       |                       |                          |                    |
|          | 3-я неделя                           | Занятие № 9           | «Наша группа»            | 1                  |
|          | Раздел № 5: «Моя группа»             |                       |                          |                    |

|         |                                              |                             |                                 |    |
|---------|----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----|
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 10                | «Дружба в деском саду»          | 1  |
|         | 5-я неделя                                   | Занятие № 11                | «Мои друзья»                    |    |
| Декабрь | 1-я неделя                                   | Занятие № 12                | «Ссоримся и миримся»            | 1  |
|         | <b>Раздел № 5: «Я и моё настроение»</b>      |                             |                                 |    |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 13                | «Наше настроение»               | 1  |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 14                | «Грусть»                        | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 15                | «Радость»                       | 1  |
| Январь  | 1-я неделя                                   | <i>Каникулы</i>             |                                 |    |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 16                | «Страх»                         | 1  |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 17                | «Учимся справляться со страхом» | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 18                | «Злость»                        | 1  |
| Февраль | 1-я неделя                                   | Занятие № 19                | «Учимся справляться с гневом»   | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 20                | «Удивление»                     | 1  |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 21                | «Спокойствие»                   | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 22                | «Стыд, вина»                    | 1  |
| Март    | 1-я неделя                                   | Занятие № 23                | «В мире эмоций»                 | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 24                | «Я и моё настроение»            | 1  |
|         | <b>Раздел № 6. «Школьная пора»</b>           |                             |                                 |    |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 25                | «Школа»                         | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 26                | «В стране Знаний»               | 1  |
| Апрель  | 1-я неделя                                   | Занятие № 27                | «Школьные друзья»               | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 28                | «Скоро в школу»                 | 1  |
|         | <b>Раздел № 7: «Мир животных и растений»</b> |                             |                                 |    |
|         | 3-я неделя                                   | Занятие № 29                | «Я и животные»                  | 1  |
|         | 4-я неделя                                   | Занятие № 30                | «Я и растения»                  | 1  |
| Май     | <b>Раздел № 8: «Мир цвета и звука»</b>       |                             |                                 |    |
|         | 1-я неделя                                   | Занятие № 31                | «Звуки вокруг нас»              | 1  |
|         | 2-я неделя                                   | Занятие № 32                | «Цвет вокруг нас»               | 1  |
|         | <b>Раздел № 9: «Подведение итогов»</b>       |                             |                                 |    |
|         | 3-я неделя                                   | <i>Итоговая диагностика</i> |                                 |    |
|         | 4-я неделя                                   | <i>Итоговая диагностика</i> |                                 |    |
| ИТОГО:  |                                              |                             |                                 | 32 |

### Организация коррекционно-развивающей работы

| № п/п | Наименование группы | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длительность занятия | Форма работы | Место проведения           |
|-------|---------------------|--------------------------------|----------------------|--------------|----------------------------|
| 1     | Группа № 16         | 1/ 32                          | 15 мин.              | подгрупповая | Кабинет педагога-психолога |
| 2     | Группа № 15         | 1/ 32                          | 20 мин.              | подгрупповая | Кабинет педагога-психолога |

|   |             |       |         |              |                            |
|---|-------------|-------|---------|--------------|----------------------------|
| 3 | Группа № 14 | 1/ 32 | 25 мин. | подгрупповая | Кабинет педагога-психолога |
| 4 | Группа № 13 | 1/32  | 30 мин. | подгрупповая | Кабинет Педагога-психолога |

## 2.4. Содержание Программы Младшая группа (3-4 года)

| Наименование темы                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Источник                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1.<br>«Давайте познакомимся»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей со структурой, организацией и правилами поведения на занятиях.</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с именами друг друга. Учить жестом показывать на себя, когда слышит свое имя.</li> <li>3. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Солнышко проснулось»</li> <li>2. Игра «Карусели»</li> <li>3. Динамическая пауза «Зайчики»</li> <li>4. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>5. Упражнение «Назови свое имя»</li> <li>6. Игра «Зайка»</li> <li>7. Игра «Раздувайся, пузырь»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 2<br>«Давайте дружить»               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правила организации поведения на занятии.</li> <li>2. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>3. Формировать положительное отношение к содержанию занятия</li> </ol>                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Солнышко проснулось»</li> <li>2. Игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>5. Игра «Карусели»</li> <li>6. Игра «Раздувайся, пузырь»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>               | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 3<br>«Правила поведения на занятиях» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.</li> <li>3. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>4. Развивать произвольность – умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Солнышко проснулось»</li> <li>2. Игра «Давайте здороваемся»</li> <li>3. Динамическая пауза «Танец в кругу»</li> <li>4. Игра «Кто позвал»</li> <li>5. Игра «Пожалуйста»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                     | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                 | игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| Занятие № 4<br>«Я и моя группа»                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомить детей друг с другом</li> <li>2. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> <li>3. Способствовать снижению эмоционального напряжения.</li> </ol>                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Солнышко проснулось»</li> <li>2. Игра «Прятки»</li> <li>3. Экскурсия по кабинету/группе</li> <li>4. Игра «Если нравится тебе, то делай так»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Игра «Волшебная палочка»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                        | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 5<br>«Маленькие чистюли, или Я сам»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей навыки личной гигиены.</li> <li>2. Способствовать формированию ответственности за свое поведение.</li> <li>3. Формировать позитивное отношение к своему «я»</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, чувствительность кончиков пальцев рук.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Солнышко проснулось»</li> <li>2. Упражнение «Веселый массаж»</li> <li>3. Игра «Что для чего нужно»</li> <li>4. Упражнение «Чистюли»</li> <li>5. Упражнение «Топ-хлоп»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Моем руки правильно»</li> <li>7. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 6<br>«Мой помощник цветик-семицветик» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Формировать отзывчивость, желание помогать.</li> </ol>                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Солнышко проснулось»</li> <li>2. Упражнение «Веселый массаж»</li> <li>3. Игра «Цветной паровозик»</li> <li>4. Подвижная игра «Светофор»</li> <li>5. Игра «Сад-огород»</li> <li>6. Динамическая пауза «Огород»</li> <li>7. Игра «Наведи порядок»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                     | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 7<br>«Радость»                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией радости.</li> <li>2. Создавать благоприятную атмосферу на занятии.</li> <li>3. Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol>                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Солнышко проснулось»</li> <li>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»</li> <li>3. Упражнение «Гномик»</li> <li>4. Динамическая пауза «Солнышко»</li> <li>5. Упражнение «Веселое солнышко»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                                                   | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 8                                     | 1. Продолжать знакомить детей с                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Игра «Солнышко проснулось»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приложение к программе                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «Радость 1»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоцией радости.</li> <li>2. Учить видеть эмоцию у других</li> <li>3. Развивать умения регулировать эмоцию</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Веселый массаж»</li> <li>3. Игра «Радость»»</li> <li>4. Игра «Прятки»</li> <li>5. Сказка «Радость котенка Бантика»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>                                                                                       | «Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет»                        |
| Занятие № 9<br>«Грусть»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией грусти.</li> <li>2. Показать, как и когда она проявляется.</li> <li>3. Учить видеть эмоцию у других</li> <li>4. Помогать развивать умения регулировать эмоцию.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Солнышко проснулось»</li> <li>2. Игра «Автобус»</li> <li>3. Сказка «Курочка Ряба»</li> <li>4. Беседа «Мне грустно, когда...»</li> <li>5. Задание «Колобки»</li> <li>6. Подвижная игра «Грустный-веселый»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 10<br>«Гнев»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с эмоцией злости</li> <li>2. Показать, как и когда она появляется</li> <li>3. Учить видеть эмоцию у других.</li> <li>4. Помогать развивать умения регулировать эмоцию.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Солнышко проснулось»</li> <li>2. Игра «Еду на машине»</li> <li>3. Игра «Кошки-мышки»</li> <li>4. Игра «Гномик»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</li> <li>6. Сказка «Бантик разозлился»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 11<br>«Словарик эмоций» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека</li> <li>2. Учить распознавать и выражать эмоции радость, грусть, гнев.</li> <li>3. Закреплять мимические навыки.</li> <li>4. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Солнышко проснулось»</li> <li>2. Игра «Еду на паровозе»</li> <li>3. Упражнение «Засели жильцов»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</li> <li>5. Упражнение «Угадай эмоцию»</li> <li>6. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»</li> </ul>     | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 12<br>«Мы разные»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать спланировать группу</li> <li>2.Развивать воображение</li> <li>3.Развивать восприятие, внимание</li> <li>4.Способствовать гармонизации эмоционального состояния.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Веселый массаж»</li> <li>2. Игра «Девочки и мальчики умеют»</li> <li>3. Сказка «Любопытные Мышата»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»</li> <li>5. Игра «Большой – маленький»</li> </ul>                                                              | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. Психомышечная тренировка<br>«Медвежата в берлоге»                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| Занятие № 13<br>«Поссорились –<br>помирились» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательные психические процессы.</li> <li>2. Обобщение пройденного материал.</li> <li>3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу</li> </ol>                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поезд»</li> <li>2. Задание «Снеговик»</li> <li>3. Игра «Добрые – злые»</li> <li>4. Игра «Звери поссорились»</li> <li>5. Игра «Кто больше знает мирилок»</li> <li>6. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</li> <li>7. Игра «Мы играли, мы играли»</li> </ol>            | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР<br>3-4 лет» |
| Занятие № 14<br>«Наш друг Снеговик»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать отзывчивость, эмпатию.</li> <li>2. Способствовать развитию произвольности, снижать импульсивность</li> <li>3. Развивать воображение, речь</li> </ol>                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто позвал»</li> <li>2. Игра «Рукавичка»</li> <li>3. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</li> <li>4. Игра «Что в волшебном мешочке»</li> <li>5. Задание «Бусы на елку»</li> <li>6. Игра «Мы играли, мы играли»</li> </ol>                                             | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР<br>3-4 лет» |
| Занятие № 15<br>«Мы маленькие<br>волшебники»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки позитивного общения.</li> <li>2. Развивать межполушарное взаимодействие.</li> <li>3. Развивать творческое воображение</li> </ol>                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Друг другу улыбнемся»</li> <li>2. Игра «Смотрю очень внимательно»</li> <li>3. Упражнение «Карандаш и кисточка»</li> <li>4. Игры на песке</li> <li>5. Игра «Эстафета дружбы»</li> <li>6. Игра «Мы играли, мы играли»</li> </ol>                                       | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР<br>3-4 лет» |
| Занятие № 16<br>«Когда друг в беде»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей навыки партнерского общения.</li> <li>2. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.</li> <li>3. Развивать у детей желание помогать друг другу.</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка «Приветствие»</li> <li>2. Динамическая игра «Путешествие в лес»</li> <li>3. Сказка «Длинный – короткий»</li> <li>4. Упражнение «Прогулка»</li> <li>5. Задание «Найди хвост»</li> <li>6. Игра «Пожалей котенка»</li> <li>7. Игра «Мы играли, мы играли»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР<br>3-4 лет» |
| Занятие № 17<br>«Я учусь не драться»          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать снижению импульсивности.</li> <li>2. Снижение чувства тревоги, агрессии по отношению к</li> </ol>                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка «Приветствие»</li> <li>2. Динамическая игра «Путешествие в лес»</li> <li>3. Сказка «Широкий – узкий»</li> </ol>                                                                                                                                                   | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР<br>3-4 лет» |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | сверстникам.<br>3. Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.                                                                                                                                                               | 4. Упражнение «Покажи чувства руками»<br>5. Игра «Две веселые лягушки»<br>6. Игра «Большие ноги»                                                                                                                                             |                                                                    |
| Занятие № 18<br>«Поиграем со сказкой». «Сказка сбежавшие игрушки»             | 1. Развивать навыки общения.<br>2. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам.<br>3. Развивать познавательные психические процессы.                                                                                    | 1. Приветствие «Цветок сказок»<br>2. Сказка «Сбежавшие игрушки»<br>3. Беседа по сказке<br>4. Упражнение «Почини игрушки»<br>5. Динамическая пауза «Игрушки»<br>6. Задание «Положи мячик на место»                                            | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 19<br>«Поиграем со сказкой». Сказка «Теремок»                       | 1. Развивать навыки общения.<br>2. Продолжать развивать игровые навыки, игру вместе.<br>3. Развивать воображение, речь.                                                                                                            | 1. Приветствие «Цветок сказок»<br>2. Загадки<br>3. Игра «Расскажем вместе сказку»<br>4. Пальчиковая гимнастика «На лужок»<br>5. Задание «Раздели на группы»<br>6. Динамическая пауза                                                         | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 20<br>«Поиграем со сказкой». Сказка «Федорино горе». К.И. Чуковский | 1. Воспитывать у детей желание оказывать посильную помощь окружающим людям.<br>2. Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.<br>3. Развивать познавательные психические процессы, функцию обобщения. | 1. Приветствие «Цветок сказок»<br>2. Театрализация сказки<br>3. Беседа по сказке<br>4. Игра «Все на места»<br>5. Пальчиковая гимнастика<br>6. Игра Посуда<br>7. Задание «Подарок для Федоры»                                                 | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 21<br>«Мальчики-одуванчики»                                         | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).<br>2. Развивать способности к невербальному и вербальному общению.<br>3. Развивать навыки самоконтроля.                                  | 1. Разминка «Приветствие»<br>2. Игра «Угадай, кто это?»<br>3. Упражнение «Попади в цель»<br>4. Подвижная игра «Транспорт»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик»<br>6. Задание «Профессии»<br>7. Игра «Ракета хорошего настроения» | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 22<br>«Я и моя семья»                                               | 1. Закрепить полученные знания о своей семье.                                                                                                                                                                                      | 1. Игра «Солнышко проснулось»<br>2. Игра «Дом для семьи»                                                                                                                                                                                     | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить узнавать членов семьи на фотографии. Познакомиться с понятиями: брат, сестра.</li> <li>3. Развивать положительное эмоциональное отношение к членам своей семьи.</li> </ol>                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пальчиковая игра «Семья»</li> <li>4. Игра «Найди бабушку, дедушку»</li> <li>5. Творческая игра на песке «Мои любимый дом»</li> </ol>                                                                                                                           | 3-4 лет»                                                           |
| Занятие № 23<br>«Девочки – припевочки»                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>3. Игра «Уборка»</li> <li>4. Игра «Помоги приготовить»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Цветы»</li> <li>6. Упражнение «Подарки для девочек»</li> <li>7. Игра «Цветок для мамы»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 24<br>«Поиграем со сказкой». Сказка Л.Ф. Воронковой «Маша-растеряша» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.</li> <li>2. Учить играть вместе, помогая друг другу.</li> <li>3. Развивать внимание, мелкую моторику.</li> </ol>                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Сказка</li> <li>3. Беседа по сказке</li> <li>4. Игра «Собери одежду»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»</li> <li>6. Игра «Разложи одежду»</li> </ol>                                                  | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 25<br>«Поиграем со сказкой». Сказка «Три медведя»                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию.</li> <li>2. Учить во время игры соблюдать правила, инструкции.</li> <li>3. Формировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> <li>4. Уточнять и закреплять знание детей о мебели через вовлечение их в игровую деятельность.</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Театрализация сказки</li> <li>3. Беседа по сказке</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</li> <li>5. Задание «У медведей в избушке»</li> <li>6. Игра «У медведя во бору»</li> </ol>                      | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 26<br>«Поиграем со сказкой». Сказка                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.</li> <li>2. Способствовать нравственному</li> </ol>                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Задание «Сказочный фрагмент»</li> <li>3. Сказка «Репка»</li> </ol>                                                                                                                                                     | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| «Репка»                             | <p>развитию детей.</p> <p>3. Развивать произвольное внимание.</p> <p>4. Формировать у детей представления о дружбе и взаимопомощи через вовлечение их в игровую деятельность.</p>                                                        | <p>4. Беседа по сказке</p> <p>5. Задание «Кто потерялся»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>7. Динамическая пауза «На грядке»</p>                                                                                                               |                                                                    |
| Занятие № 27<br>«День смеха»        | <p>1. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.</p> <p>2. Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Развивать воображение и творческое мышление через вовлечение детей в игровую деятельность.</p> | <p>1. Игра «Едем в гости»</p> <p>2. Игра «Это – я»</p> <p>3. Подвижная игра «Петушок»</p> <p>4. Подвижная игра «Замри»</p> <p>5. Задание «В комнате смеха»</p> <p>6. Игра с мячом «Летает – не летает»</p>                                                    | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 28<br>«Письмо от друга»   | <p>1. Формировать положительное отношение к содержанию занятий.</p> <p>2. Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.</p> <p>3. Развивать навыки общения, продолжать обучать работать в команде.</p>           | <p>1. Игра «Солнышко проснулось»</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Игра «Геометропаровоз»</p> <p>4. Игра «Лесные звуки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>6. Игра «Внимательный рыболов»</p> <p>7. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 29<br>«Мы-друзья природы» | <p>1. Формировать позитивное и бережное отношение к природе.</p> <p>2. Обобщать пройденный материал.</p> <p>3. Развивать познавательные психические процессы через вовлечение в игровую деятельность.</p>                                | <p>1. Игра «Солнышко проснулось»</p> <p>2. Загадки про насекомых</p> <p>3. Игра «Подснежники»</p> <p>4. Игра «Пробуждение»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Динамическая пауза «Жук»</p>                    | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 30<br>«В гости к Мишутке» | <p>1. Продолжать создавать эмоционально благоприятны</p>                                                                                                                                                                                 | <p>1. Игра-приветствие «Как живешь?»</p> <p>2. Игра «Запоминайка»</p>                                                                                                                                                                                         | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР          |

|                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                         | климат в группе.<br>2. Развивать коммуникативные навыки.<br>3. Развивать познавательную активность, любознательность.                                                              | 3. Задание «Ежики»<br>4. Динамическая пауза «Танец в кругу»<br>5. Игра «Съедобное – несъедобное»<br>6. Игра «Угадай эмоцию»                                                                                     | 3-4 лет»                                                           |
| Занятие № 31<br>«Я и мои друзья»        | 1. Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.<br>2. Развивать у детей навыки общения.<br>3. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей. | 1. Игра «Солнышко проснулось»<br>2. Игра «В гости»<br>3. Подвижная игра «Мячик, мячик мой, катись»<br>4. Игра «Лети, шарик»<br>5. Сказка «Кораблик»<br>6. Песенка-прощалочка                                    | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |
| Занятие № 32<br>«Вместе весело дружить» | 1. Формировать доброжелательные отношения.<br>2. Создавать эмоционально позитивную атмосферу взаимодействия детей                                                                  | 1. Игра «Солнышко проснулось»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики дружили»<br>3. Игра «Бусы для подружки»<br>4. Подвижная игра «Ежик»<br>5. Сказка «Друзья Земляничного гнома»<br>6. Песенка-прощалочка | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 3-4 лет» |

### 1.1. Средняя группа (4-5 лет)

| Наименование темы                      | Задачи                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                         | Источник                                                           |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1.<br>«Давайте познакомимся» | 1. Познакомить участников друг с другом.<br>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.<br>3. Сформировать чувство принадлежности к группе. | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Игра «Назови себя»<br>3. Игра «Имя шепчет ветерок»<br>4. Игра «Кто перед тобой?»<br>5. Игра «Солнечный зайчик»<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 2<br>«Продолжаем<br>знакомиться друг с<br>другом» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Имя шепчет ветерок»</li> <li>3. Игра «Кто пропал?»</li> <li>4. Игра «Ау!»</li> <li>5. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                           | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР<br>4-5 лет» |
| Занятие № 3<br>«Мы такие разные»                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Разгляди себя в зеркале»</li> <li>3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</li> <li>4. Игра «Радио»</li> <li>5. Игра «Моя ладошка»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                      | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР<br>4-5 лет» |
| Занятие № 4<br>«Что между нами<br>общего?»                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</li> <li>3. Игра «Ау!»</li> <li>4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша»</li> <li>5. Игра «Что между нами общего?»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР<br>4-5 лет» |
| Занятие № 5                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить вместе с детьми их</li> </ol>                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          | Приложение к программе                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «Я и мои игрушки»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Назови игрушку»</li> <li>3. Игра «Узнай по описанию»</li> <li>4. Игра «Мячики»</li> <li>5. Игра «Угадай по звуку»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>                                                   | «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»                        |
| Занятие № 6<br>«Моя любимая игрушка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</li> <li>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</li> <li>4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Моя любимая игрушка»</li> <li>3. Игра «Опиши игрушку»</li> <li>4. Игра «Раз, два, три замри»</li> <li>5. Игра «Пропавшие игрушки»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>     | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 7<br>«Я и моя семья»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства).</li> <li>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Засели домик»</li> <li>3. Беседа «Моя семья»</li> <li>4. Этюд «Маме улыбнёмся»</li> <li>5. Рисование «Моя семья».</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>                     | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 8<br>«Семейные дела»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы).</li> <li>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Кто чем занят?»</li> <li>3. Игра «Кто живёт у нас в квартире»</li> <li>4. Игра «Радостно-грустно»</li> <li>5. Игра «Наши добрые дела»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                            | чувствам, эмоциям, желаниям других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| Занятие № 9<br>«Я и мой дом: мебель»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).</li> <li>2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).</li> </ol>                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Беседа с детьми «Мой дом»</li> <li>3. Игра «Что в доме есть моём»</li> <li>4. Игра «Кто живёт у нас в квартире»</li> <li>5. Игра «Расставь всё по местам»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>     | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 10<br>«Я и мой дом: посуда»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игровая ситуация «Что в мешочке моём»</li> <li>3. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Помощник»</li> <li>5. Рисование «Мой дом»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>       | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 11<br>«Наша группа»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета).</li> <li>2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета).</li> <li>3. Закрепить знания детей о предметах мебели.</li> <li>4. Закрепить знания детей о игрушках.</li> <li>5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Игра «Что в группе (кабинете) есть моей»</li> <li>3. Игра «Дотронься до»</li> <li>4. Игра «Цап-царап»</li> <li>5. Игра «Пропавшая игрушка»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>                         | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 12<br>«Профессии в детском саду» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду.</li> <li>2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии.</li> </ol>                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Беседа «Профессии в детском саду»</li> <li>3. Загадки-топатушки</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны»</li> <li>5. Игра «Чудесный сундучок»</li> <li>6. Игра «Пропавшие предметы»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Сформировать уважение к труду взрослых.</li> <li>4. Развивать памяти, внимания.</li> <li>5. Обогащать словарный запас детей.</li> </ul>                                                                                                                          | 7. Игра «Встретимся опять»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| Занятие № 13<br>«Правила поведения в детском саду»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения.</li> <li>3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</li> <li>4. Закрепить знания детей об игрушках.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться)</li> <li>3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки)</li> <li>4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно)</li> <li>5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками)</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ul> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 14<br>«Дружба в детском саду»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения.</li> <li>2. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.).</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Беседа «Что такое дружба?»</li> <li>3. Игра «Угадай, кто мой друг»</li> <li>4. Подвижная игра «Найди друга»</li> <li>5. Игра «Ласковое слово»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ul>                                                                                                                                          | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 15<br>«Что такое хорошо, а что такое плохо?» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</li> <li>2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках.</li> <li>3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</li> <li>3. Игра «Хорошие и плохие поступки»</li> <li>4. Подвижная игра «Найди друга»</li> <li>5. Игра «Хорошо-плохо»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ul>                                                                                                                    | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 16<br>«Ссора»                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Беседа «Почему поссорились ребята?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность).</p> <p>2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность).</p> | <p>3. Игра «Парашют»</p> <p>4. Игра «Цап-царап»</p> <p>5. Задание «Варежки»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>                                                                                                                                                     | 4-5 лет»                                                           |
| Занятие № 17<br>«Как помириться»  | <p>1. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>3. Обучение детей способам примирения.</p>                                                                                       | <p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Способы примирения»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p> <p>4. Игра «Парашют»</p> <p>5. Игра «Мешочек примирения»</p> <p>6. Разучивание мирилки с детьми.</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 18<br>«Наше настроение» | <p>1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «Наше настроение»</p> <p>3. Игра «Цап-царап»</p> <p>4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</p> <p>5. Рисование «Чувство в домике».</p> <p>6. Игра «Прощанье»</p>                                           | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 19<br>«Радость»         | <p>1. Познакомить детей с эмоцией «радость».</p> <p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе.</p> <p>4. Сформировать умение</p>                                 | <p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «Радость»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «Радость»</p> <p>4. Игра «Найди радостных людей»</p> <p>5. Задание «Изобрази»</p> <p>6. Задание «Радостный клоун».</p> <p>7. Игра «Прощание»</p>              | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                               | графически изображать эмоцию «радость».                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| Занятие № 20<br>«Я радуюсь»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Упражнение «Я радуюсь»</li> <li>6. Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>                | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 21<br>«Грусть»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «грусть».</li> <li>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам.</li> <li>3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе.</li> <li>4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть».</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Грусть»</li> <li>3. Игра «Подари подарок»</li> <li>4. Рассматривание пиктограммы «Грусть»</li> <li>5. Игра «Грустные тучки»</li> <li>6. Задание «Изобрази»</li> <li>7. Задание «Тучка грустит».</li> <li>8. Игра «Прощание»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 22<br>«Мне грустно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Упражнение «Мне грустно»</li> <li>6. Игра «Комплимент»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>                           | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 23                  | 1. Познакомить детей с эмоцией                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Игра «Дружба начинается с улыбки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Приложение к программе                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| «Злость»                        | <p>«злость».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам.</li> <li>3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе.</li> <li>4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии.</li> </ol>                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседа «Злость»</li> <li>3. Рассматривание пиктограммы «Злость»</li> <li>4. Игра «Король Боровик»</li> <li>5. Игра «Кто злится»</li> <li>6. Задание «Самый меткий»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>                                                                                      | «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»                           |
| Занятие № 24<br>«Когда я злюсь» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</li> <li>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>6. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>5. Упражнение «Я злюсь, когда...»</li> <li>6. Игра «Мелки наперегонки»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 25<br>«Страх»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «страх».</li> <li>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам.</li> <li>3. Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Страх»</li> <li>3. Рассматривание пиктограммы «страх».</li> <li>4. Задание «Фотографии»</li> <li>5. Игра «Фотографы»</li> <li>6. Игра «Прощание»</li> </ol>                                                                              | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 26<br>«Мне страшно»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Повторение пройденного материала.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них.</li> <li>4. Обучить способам справиться со страхом.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>6. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь»</li> <li>5. Игра «Галя и гусь»</li> <li>6. Игра «Прогони Бабу Ягу».</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>                                                                                     | 4-5 лет»                                                           |
| Занятие № 27<br>«В мире эмоций»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость.</li> <li>2. Продолжить формировать умения детей выражать эмоции.</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Повторение изученного материала.</li> <li>3. Игра «Фотогалерея»</li> <li>4. Игра «Мышонок и его настроение»</li> <li>5. Игра «Собери настроение»</li> <li>6. Игра «Прощание»</li> </ol>                          | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 28<br>«Я и моё настроение» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить закреплять знания детей об эмоциях.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Изобрази настроение»</li> <li>3. Дидактическая игра «Чувства в домиках»</li> <li>4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</li> <li>5. Создание коллажа «Настроение»</li> <li>6. Игра «Прощание»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 29<br>«Наши верные друзья» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать выразительность движений, раскованность.</li> <li>2. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния.</li> <li>3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> </ol>                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Быстрый мяч»</li> <li>3. Игра «Изобрази животное»</li> <li>4. Физкультурная минутка «Лучшие друзья»</li> <li>5. Творческое задание «Необычное животное»</li> <li>6. Игра «Доброе животное»</li> </ol>                      | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Создать позитивное настроение.</li> <li>5. Развивать творческое воображение.</li> <li>6. Развивать эмпатию, чувство единства.</li> </ul>                                                 | 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
| Занятие № 30<br>«Мир растений»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать выразительность движений и раскованность.</li> <li>2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Развивать творческое воображение, внимание.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Быстрый мяч»</li> <li>3. Игра «Дерево-куст»</li> <li>4. Творческое задание «Волшебные кляксы»</li> <li>5. Упражнение «Росток»</li> <li>6. Игра «Доброе животное»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 31<br>«Звуки вокруг нас» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Угадай по звуку»</li> <li>3. Игра «Что слышно»</li> <li>4. Игра «Тихо-громко»</li> <li>5. Игра «Кто как говорит»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>                                                 | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 32<br>«Цвет вокруг нас»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о цвете.</li> <li>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Дотронься до...»</li> <li>3. Игра «Разноцветный кубик»</li> <li>4. Игра «Художники»</li> <li>5. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>                                                                              | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 33<br>«Весёлая игротека» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение изученного материала.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Моё настроение»</li> <li>3. Игра «Фотографы»</li> <li>4. Игра «Мячики»</li> <li>5. Игра «Самый меткий».</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>                                                          | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

**Старшая группа (5-6 лет)**

| <b>Наименование темы</b>                | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Источник</b>                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1.<br>«Давайте познакомимся»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</li> <li>4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.</li> </ol>                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Упражнение «Что я люблю?»</li> <li>3. Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку»</li> <li>4. Игра «Потерялась девочка»</li> <li>5. Упражнение «Интервью»</li> <li>6. Упражнение «Ракета»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 2<br>«Я и моё имя»            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Способствовать развитию самоуважения детей.</li> <li>4. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени.</li> <li>5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Упражнение «Имя шепчет ветерок»</li> <li>3. Упражнение «Назови ласково»</li> <li>4. Игра «Потерялась девочка»</li> <li>5. Игра «Ау!»</li> <li>6. Творческое задание «Укрась имя»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 3<br>«Мы такие разные»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.</li> <li>3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> </ol>                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Игра «Радио»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра «Бросок любви»</li> <li>5. Упражнение «Узоры на песке»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                                          | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 4<br>«Что между нами общего?» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.</li> </ol>                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Игра «Ветер дует»</li> <li>3. Игра «Мои любимки»</li> <li>4. Игра «Сделай как я»</li> <li>5. Игра «Бросок любви»</li> </ol>                                                                                                                               | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                      | 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| Занятие № 5<br>«Я и мои игрушки»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.</li> <li>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Развивать выразительность движений.</li> <li>6. Развивать быстроту реакции.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе животное»</li> <li>2. Игра «Назови игрушку»</li> <li>3. Игра «Угадай по описанию»</li> <li>4. Игра «Магазин игрушек»</li> <li>5. Игра «Самый быстрый»</li> <li>6. Упражнение «Насос и мяч»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                         | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 6<br>«Моя любимая игрушка» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</li> <li>3. Развивать выразительность движений.</li> <li>4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.</li> </ol>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе животное»</li> <li>2. Упражнение «Как лучше беседовать».</li> <li>3. Двигательная пауза «Игрушки»</li> <li>4. Игра «Любимая игрушка»</li> <li>5. Игра «Море волнуется»</li> <li>6. Рисование «Моя любимая игрушка»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 7<br>«Я и моя семья»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней.</li> <li>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</li> <li>3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе животное»</li> <li>2. Беседа «Моя семья»</li> <li>3. Игра «Мы очень любим»</li> <li>4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок»</li> <li>5. Минутка танцевальной терапии.</li> <li>6. Рисование «Моя семья».</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>      | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 8<br>«Я и мой дом»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе животное»</li> <li>2. Беседа с детьми «Мой дом»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                   | Приложение к программе «Конспекты                               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                         | 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).                                                                                                                                                                                                               | 3. Игра «Помощники в доме»<br>4. Игра «Угадай по описанию»<br>5. Игра «Что где стоит»<br>6. Рисование «Мой дом»<br>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                                                                                          | занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»                                   |
| Занятие № 9<br>«Наша любимая группа»    | 1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета).<br>2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета).<br>3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.<br>4. Развивать навыки культурного общения.<br>5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). | 1. Игра «Доброе животное»<br>2. Игра «Как живёшь?»<br>3. Игра «Разноцветный кубик»<br>4. Беседа «Правила поведения в детском саду»<br>5. Упражнение «Тихо-громко»<br>6. Игра<br>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                             | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 10<br>«Дружба в детском саду» | 1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам.<br>2. Побуждать к добрым поступкам.<br>3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других.<br>4. Развивать тактильное восприятие.<br>5. Развивать умение уступать друг другу.                                           | 1. Игра «Назови имя друга»<br>2. Беседа «Что такое дружба?»<br>3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища»<br>4. Игра «Скажи ласковое слово соседу»<br>5. Упражнение «Договорились взглядом»<br>6. Игра «Найди друга»<br>7. Рисование «Мои друзья»<br>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»    | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 11<br>«Дружба»                | 1. Содействовать улучшению общения со сверстниками.<br>2. Формировать взаимопонимание<br>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.<br>4. Формировать отношения доверия между детьми.                                                                                                   | 1. Игра «Назови имя друга»<br>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.<br>3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей»<br>4. Игра «Я хочу с тобой подружиться»<br>5. Игра «С кем я подружился»<br>6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара»<br>7. Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Занятие № 12<br>«Ссоримся и миримся»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры.</li> <li>2. Формировать навыки бесконфликтного поведения.</li> <li>3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу.</li> <li>4. Способствовать повышению самооценки детей.</li> </ol>                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Этюд «Поссорились и помирились»</li> <li>3. Игра «Скажи Мишке добрые слова»</li> <li>4. Физминутка «Настроение»</li> <li>5. Рисование «Подарок другу»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                             | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 13<br>«Моё настроение»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ol>                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</li> <li>2. Упражнение «Моё настроение»</li> <li>3. Физминутка «Настроение»</li> <li>4. Рисование «Снеговик и его настроение»</li> <li>5. Игра «Медвежата»</li> <li>6. Упражнение «Я посылаю любовь»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>      | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 14<br>«Радость»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</li> <li>2. Игра «Передай снежок»</li> <li>3. Беседа «Радость в нашей жизни»</li> <li>4. Упражнение «Найди радость»</li> <li>5. Этюд «Первый снег»</li> <li>6. Игра «Снежки»</li> <li>7. Игра «Медвежата»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 15<br>«Радость на Новый год» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> </ol>                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Мы играем вместе»</li> <li>4. Упражнение «Кто как радуется»</li> <li>5. Игра «В поисках радостных героев»</li> </ol>                                                               | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                          | 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. Игра «Обезьянки»<br>7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза»<br>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                                                                                   |                                                                 |
| Занятие № 16<br>«Грусть» | 1. Расширять представление об эмоции «Грусть»<br>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;<br>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.<br>4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.<br>5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | 1. Игра «Пирамида любви»<br>2. Игра «Передай настроение»<br>3. Этюд «Стрекоза замёрзла»<br>4. Игра «В поисках грустных героев»<br>5. Игра «Несмеяна и Несмеян»<br>6. Игра «Угадай-ка»<br>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»          | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 17<br>«Страх»  | 1. Расширять представление об эмоции «Страх»<br>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;<br>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.<br>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.                                                           | 1. Игра «Пирамида любви»<br>2. Игра «Передай настроение»<br>3. Игра «В поисках испуганных героев»<br>4. Игра «Угадай-ка»<br>5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха»<br>6. Игра «Страшилки»<br>7. Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 18<br>«Страх»  | 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх».<br>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;<br>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.<br>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем                                                 | 1. Игра «Пирамида любви»<br>2. Вспоминаем пройденный материал.<br>3. Этюд «Как котёнок потерялся»<br>4. Игра «Прогони Бабу Ягу»<br>5. Упражнение «Очень страшное»<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»                              | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Занятие № 19<br>«Страх»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем</li> </ol>                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пирамида любви»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Игра «У страха глаза велики»</li> <li>4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх»</li> <li>5. Игра «Напугаем страх»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                                                 | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 20<br>«Злость» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Злость»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> <li>5. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>6. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «В поисках рассерженных героев»</li> <li>4. Упражнение «Злые мыльные пузыри»</li> <li>5. Игра «Маленькие приведения»</li> <li>6. Игра «Снежки»</li> <li>7. Упражнение «Шалтай-Болтай»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 21<br>«Злость» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</li> <li>3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Тух-тиби-дух»</li> <li>4. Упражнение «Превратись в игрушку»</li> <li>5. Упражнение «Рисование ладонями»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                   | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 22<br>«Злость» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Упражнение «Что произошло?»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     | Приложение к программе «Конспекты                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</li> <li>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>6. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «Я злюсь, когда...»</li> <li>4. Упражнение «Рубка дров»</li> <li>5. Упражнение «Мешочек гнева»</li> <li>6. Игра «Бросок любви»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                                                                                                          | занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»                                   |
| Занятие № 23<br>«Спокойствие» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</li> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «В поисках спокойных героев»</li> <li>4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</li> <li>6. Рисование «Что увидел я во сне»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 24<br>«Удивление»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> </ol>                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «В поисках удивлённых героев»</li> <li>4. Этюд «Удивление»</li> <li>5. Упражнение «Что меня может удивить»</li> <li>6. Творческое задание «Удиви друзей»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                  | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                      | 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| Занятие № 25<br>«Стыд, вина»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</li> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассматривание иллюстраций.</li> <li>3. Игра «Передай настроение»</li> <li>4. История Л.Н. Толстого «Косточка»</li> <li>5. Игра «Кто виноват»</li> <li>6. Игра «Подарок»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 26<br>«В мире эмоций»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Повторение изученного материала.</li> <li>3. Упражнение «Кто потерял фотографии»</li> <li>4. Игра «Подбери лицо»</li> <li>5. Игра «Море волнуется»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                                         | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 27<br>«Я и моё настроение» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Игра «Закончи историю»</li> <li>3. Игра «Кто лучше разбудит»</li> <li>4. Игра «Калейдоскоп настроений»</li> <li>5. Игра «Бросок любви»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                                                     | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Занятие № 28<br>«Я и моё настроение» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Игра «Карусель настроений»</li> <li>3. Игра «Кого укусил комарик»</li> <li>4. Игра «Обиженный кустик»</li> <li>5. Игра «С кем я подружился»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                    | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 29<br>«Я и животные»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния.</li> <li>2. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность.</li> <li>4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению.</li> <li>5. Создать позитивное настроение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Мяч каждому»</li> <li>3. Игра «Тренируем эмоции»</li> <li>4. Рисование «Несуществующее животное»</li> <li>5. Игра «Обезьянки»</li> <li>6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление).</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 30<br>«Мир растений»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать выразительность движений и раскованность.</li> <li>2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Развивать творческое воображение, внимание.</li> <li>4. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Собери цветок»</li> <li>3. Игра «Хвастунишки»</li> <li>4. Игра «Лес»</li> <li>5. Рисование «Мой любимый цветок»</li> <li>6. Упражнение «Подари цветок»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                         | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 31<br>«Звуки вокруг нас»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать у детей умение сотрудничать.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Эхо»</li> <li>3. Упражнение «Слушаем музыку»</li> <li>4. Игра «Повтори звук»</li> <li>5. Игра «Создаём звуки»</li> <li>6. Игра «Звериное пианино»</li> </ol>                                                                                             | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

|                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                      | 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
| Занятие № 32<br>«Цвет вокруг нас»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о цвете.</li> <li>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</li> </ol>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Разноцветные облака»</li> <li>3. Игра «Разноцветный кубик»</li> <li>4. Игра «Что какого цвета»</li> <li>5. Игра «Разноцветный круг»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                 | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 33<br>«Весёлая игротека» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение изученного материала.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Передай своё настроение»</li> <li>3. Игра «Ветер дует»</li> <li>4. Игра «Карусель настроений»</li> <li>5. Игра «Я посылаю любовь»</li> <li>6. Игра «Угадай-ка»</li> <li>7. Игра «Ветерок»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

#### Подготовительная группа (6-7 лет)

| Наименование темы                      | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Источник                                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1<br>«Знакомство»            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>3. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Что я люблю?»</li> <li>3. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>4. Подвижная игра «Мяч»</li> <li>5. Игра «Кого укусил комарик?»</li> <li>6. Игра «Парашют»</li> <li>7. Игра «Бросок любви»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 2<br>«Продолжаем знакомство» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Содействовать улучшению общения со сверстниками.</li> <li>3. Способствовать развитию самоуважения детей.</li> </ol>                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Я могу»</li> <li>3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей»</li> <li>4. Игра «Кого укусил комарик?»</li> <li>5. Подвижная игра «Мяч»</li> <li>6. Релаксационное упражнение «Крылья»</li> </ol>                                                               | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                         | 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.                                                                                                                                                                                          | 7. Игра «Бросок любви»<br>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| Занятие № 3<br>«Мы такие разные»        | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Учить различать индивидуальные особенности детей.<br>3. Способствовать повышению самооценки детей.<br>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.                                | 1. Игра «Приветствие»<br>2. Игра «Найди отличия»<br>3. Игра «Интервью»<br>4. Подвижная игра «Мяч»<br>5. Упражнение «Ласковый мелок»<br>6. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю»<br>7. Игра «Бросок любви»<br>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»            | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 4<br>«Что между нами общего?» | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Учить находить сходства с другими детьми.<br>3. Способствовать развитию самоуважения детей.<br>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.                                       | 1. Игра «Приветствие»<br>2. Игра «Найди сходство»<br>3. Игра «Пересядьте все, кто...»<br>4. Игра «Потерялась девочка (мальчик)»<br>5. Подвижная игра «Мяч»<br>6. Упражнение «Ласковый мелок»<br>7. Игра «Доброе животное»<br>8. Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 5<br>«Я и мои игрушки»        | 1. Обобщить знания детей об игрушках.<br>2. Формировать умение описывать предмет.<br>3. Развивать быстроту реакции.<br>4. Формировать произвольное внимание.<br>5. Развивать выразительность движений.<br>6. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Приветствие»<br>2. Игра «Как играть?»<br>3. Игра «Передай игрушку»<br>4. Игра «Угадай и опиши»<br>5. Упражнение «Мячики и неваляшки»<br>6. Игра «Ветерок»<br>7. Игра «Изобрази»<br>8. Игра «Доброе животное»<br>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»     | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 6<br>«Моя любимая игрушка»    | 1. Продолжить обобщать знания детей об игрушках.<br>2. Развивать внимание, память, воображение.<br>3. Снять психоэмоциональное напряжение.                                                                                                        | 1. Игра «Приветствие»<br>2. Игра «Моя любимая игрушка»<br>3. Игра «Пропавшие игрушки»<br>4. Игра «Подарок на день рождение»<br>5. Упражнение «Мячики и неваляшки»<br>6. Игра «Ветерок»                                                                             | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                         | 4. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам.                                                                                                                                                                                                                           | 7. Задание «Кляксы»<br>8. Игра «Доброе животное»<br>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| Занятие № 7<br>«Моя семья»              | 1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.<br>2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.<br>3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | 1. Игра «Давайте поздороваемся»<br>2. Беседа «Моя семья»<br>3. Упражнение «Кто кому кем приходится?»<br>4. Игра «Покажи, как я люблю»<br>5. Игра «У кого больше «любимок»»<br>6. Подвижная игра «Мяч»<br>7. Рисование «Моя семья»<br>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»             | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 8<br>«Мой дом»                | 1. Обобщить знания детей предметах дома.<br>2. Снять психоэмоциональное напряжение.                                                                                                                                                                                                   | 1. Игра «Давайте поздороваемся»<br>2. Беседа «Где я живу»<br>3. Игра «Что в доме есть моём»<br>4. Игра «Всё на своих местах»<br>5. Подвижная игра «Мяч»<br>6. Игра «Ветерок»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Мой дом»<br>8. Рисование «Мой дом»<br>9. Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 9<br>«Наша группа»            | 1. Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты.<br>2. Развивать навыки культурного общения.<br>3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).                                                                                         | 1. Игра «Давайте поздороваемся»<br>2. Игра «Дотронься до ...»<br>3. Игра «Прятки»<br>4. Беседа «Правила поведения в группе»<br>5. Игра «Минутка шалости»<br>6. Игра «Угадай по описанию»<br>7. Игра «Доброе животное»<br>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»                         | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 10<br>«Дружба в детском саду» | 1. Формировать отношения доверия.<br>2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.                                                                                                                                                                               | 1. Игра «Давайте поздороваемся»<br>2. Беседа «Что такое дружба»<br>3. Игра «Я хочу с тобой подружиться»<br>4. Игра «Помоги другу или самая                                                                                                                                             | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать взаимопонимание.</li> <li>4. Развивать у детей умение сотрудничать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>дружная пара»</li> <li>5. Упражнение «Листочек падает»</li> <li>6. Игра «С кем я подружился»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>                                                                                                                                    |                                                                       |
| Занятие № 11<br>«Мои друзья»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать улучшению общения со сверстниками.</li> <li>2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>3. Формировать взаимопонимание.</li> <li>4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Беседа «Мой друг»</li> <li>3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей»</li> <li>4. Игра «С кем я подружился»</li> <li>5. Игра «Кто лучше разбудит»</li> <li>6. Рисование «Портрет друга»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 12<br>«Ссоримся и миримся» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать.</li> <li>2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов.</li> <li>3. Обучить способам примирения.</li> <li>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Беседа «Что такое ссора?»</li> <li>3. Игра «Как помириться?»</li> <li>4. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю»</li> <li>5. Игра «Дорожка примирения»</li> <li>6. Игра «Ласковые слова»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>                            | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 13<br>«Наше настроение»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Чтение сказки «Человечки-чувства»</li> <li>3. Игра «Чувства спрятались»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра «Подари комплимент»</li> <li>6. Упражнение по арт-терапии «На что похоже настроение»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>         | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 14<br>«Грусть»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Грусть»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим о грусти»</li> <li>3. Упражнение «Изобрази грусть»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</p> <p>5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>                                                                                                              | <p>4. Упражнение «Мне грустно...»</p> <p>5. Игра «Дождь»</p> <p>6. Игра «Подари комплимент»</p> <p>7. Игра «Грустный кустик»</p> <p>8. Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок»</p> <p>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>                                                                                   |                                                                          |
| Занятие № 15<br>«Радость»            | <p>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p>                                                                                     | <p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о радости»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази радость»</p> <p>4. Упражнение «Я радуюсь...»</p> <p>5. Игра «Снежки»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости»</p> <p>7. Игра «Бросок любви»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для<br>детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 16<br>«Страх»              | <p>1. Расширять представление об эмоции «Страх»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</p> <p>5. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.</p> | <p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о страхе»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази страх»</p> <p>4. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>5. Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников»</p> <p>6. Игра «Бросок любви»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>                       | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для<br>детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 17<br>«Учимся справляться» | <p>1. Продолжить расширять представления детей об эмоции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Игра «Конкурс «боюсек»».</p>                                                                                                                                                                                                                                               | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| со страхом»                                      | <p>«страх».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</li> <li>4. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха.</li> </ol>                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Задание «Страхи в домиках»</li> <li>4. Игра «Напугаем страхи»</li> <li>5. Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку»</li> <li>6. Игра «Бросок любви»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                                                                                           | детей 6-7 лет с ЗПР»                                                     |
| Занятие № 18<br>«Злость»                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Злость»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> <li>5. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим о злости»</li> <li>3. Упражнение «Изобрази злость»</li> <li>4. Упражнение «Я злюсь...»</li> <li>5. Игра «Ругаемся овощами»</li> <li>6. Игра «Тигр на охоте»</li> <li>7. Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для<br>детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 19<br>«Учимся справляться<br>с гневом» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость».</li> <li>2. Совершенствование умения регулировать выражение гнева.</li> <li>3. Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева.</li> <li>4. Развивать у детей рефлексия (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.</li> <li>5. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Упражнение «Почему подрались мальчики»</li> <li>3. Игра «Снежки»</li> <li>4. Упражнение «Уходи злость, уходи»</li> <li>5. Игра «Повторяй за мной»</li> <li>6. Упражнение по арт-терапии «Кляксы»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                        | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для<br>детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 20<br>«Удивление»                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим об удивление»</li> <li>3. Упражнение «Изобрази удивление»</li> <li>4. Упражнение «Меня может удивить...»</li> </ol>                                                                                                                                                             | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для<br>детей 6-7 лет с ЗПР» |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> <li>Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Удивительный театр»</li> <li>Задание «Необычное животное»</li> <li>Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
| Занятие № 21<br>«Спокойствие» | <ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</li> <li>Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</li> <li>Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>Беседа «Поговорим о спокойствие»</li> <li>Упражнение «Изобрази спокойствие»</li> <li>Упражнение «Я спокоен...»</li> <li>Игра «Сколько рук»</li> <li>Релаксационное упражнение «Море»</li> <li>Упражнение по арт-терапии «Спокойное море»</li> <li>Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>             | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 22<br>«Стыд, вина»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</li> <li>Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</li> <li>Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка».</li> <li>Упражнение «Изобрази»</li> <li>Игра «Кто виноват»</li> <li>Игра «Извинение»</li> <li>Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски»</li> <li>Игра «Очищающий дождь»</li> <li>Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 23<br>«В мире эмоций»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, злости, грусти, спокойствия, стыда, вины.</li> <li>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>5. Развивать выразительность речи и движений.</li> <li>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Игра «Назови настроение»</li> <li>3. Игра «Театр настроений»</li> <li>4. Игра «В мире эмоций»</li> <li>5. Игра «Разные голоса»</li> <li>6. Творческое задание «Автопортрет»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 24<br>«Я и мои эмоции» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> <li>6. Отреагирование агрессивных тенденций.</li> </ol>                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Игра «Калейдоскоп эмоций»</li> <li>3. Игра «Передай чувство»</li> <li>4. Игра «Вулкан»</li> <li>5. Игра «Обезьянки»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                         | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 25<br>«Школа»          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе.</li> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «О школе»</li> <li>3. Игра «Школьные правила»</li> <li>4. Игра «Я очень хороший»</li> <li>5. Игра «Обезьянки»</li> </ol>                                                                                                 | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Игра «Карандашик и кисточка»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                       |
| Занятие № 26<br>«В стране Знаний» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе.</li> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Самое-самое в школе»</li> <li>3. Игра «Учитель делает»</li> <li>4. Игра «Урок-перемена»</li> <li>5. Игра «Карандашик и кисточка»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 27<br>«В стране Знаний» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе.</li> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Школьные принадлежности»</li> <li>3. Игра «Школьные чувства»</li> <li>4. Игра «Я могу»</li> <li>5. Игра «Карандаш и кисточка»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>    | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 28<br>«Скоро в школу»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе.</li> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> <li>5. Развивать произвольное внимание.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Кто последним встанет»</li> <li>3. Игра «Щекоталки»</li> <li>4. Игра «Дорога в школу»</li> <li>5. Игра «Карандаш и кисточка»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>     | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 29<br>«Я и животные»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей умение сотрудничать.</li> <li>2. Развивать творческое воображение.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Волшебное животное»</li> <li>3. Игра «Звериное пианино»</li> <li>4. Упражнение «Животное»</li> <li>5. Упражнение по арт-терапии</li> </ul>                                                 | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Необычное животное»<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| Занятие № 30<br>«Я и растения»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> <li>2. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>3. Формировать взаимопонимание.</li> <li>4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Когда природа плачет»</li> <li>3. Игра «Обиженный кустик»</li> <li>4. Упражнение «Цветок дружбы»</li> <li>5. Коллаж «Деревья»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                                         | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 31<br>«Звуки вокруг нас» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание.</li> </ol>                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Звуки вокруг нас»</li> <li>3. Игра «Повтори звук»</li> <li>4. Игра «Звериное пианино»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Лес»</li> <li>6. Игра «Угадай предмет по звуку»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                          | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 32<br>«Цвет вокруг нас»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять знания детей о цвете.</li> <li>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>4. Развивать воображение, внимание, память.</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Дотронься до...»</li> <li>3. Игра «Запретный цвет»</li> <li>4. Игра «Разноцветный круг»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Полёт на воздушном шар»</li> <li>6. Творческое задание «Что я увидел?»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 33<br>«Весёлая игротека» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить изученный материал.</li> <li>2. Отреагировать актуальные эмоции.</li> </ol>                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «Вулкан»</li> <li>4. Игра «Бросок любви»</li> <li>5. Игра «Кого укусил комарик»</li> <li>6. Игра «Комплимент»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                    | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Одним из основных условий реализации психологической помощи является обеспечение конфиденциальности, гарантирующей комфорт и безопасность всем участникам образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующий проведение коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Многие темы программы повторяются, и дети проходят их в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и дети могут обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию, дыхательные);
- Психогимнастика;
- Рассматривание рисунков и фотографий;
- Чтение художественных произведений;
- Рассказ психолога и рассказы детей;
- Беседы;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Слушание музыки;
- Рисование;
- Рисование на световом столе;
- Театрализация

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и конце занятий используется повторяющаяся (ритуальная) игра, упражнения для настроения детей.

Коррекционно-развивающий процесс проходит в течение учебного года (с сентября по май).

В начале учебного года каждому родителю (законному представителю) обучающегося ДОО предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа от услуг педагога-психолога диагностическая и коррекционно-развивающая работа в отношении конкретного ребенка не реализуется.

В течение сентября, января, мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОО, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями, специалистами, педагогами групп, с целью формирования, корректировки, анализа и оценки эффективности реализации рабочей программы педагога-психолога.

Реализация программы представлена в виде еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и/или совместной деятельности, непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

| <b>Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ</b> | <b>Максимально допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности</b> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший дошкольный возраст с ЗПР                            | 15 минут                                                                              |
| Средний дошкольный возраст с ЗПР                            | 20 минут                                                                              |
| Старший дошкольный возраст с ЗПР                            | 25 минут                                                                              |
| Подготовительный к школе возраст с ЗПР                      | 30 минут                                                                              |

### **3.2. Взаимодействие специалистов при реализации программы**

Основные формы взаимодействия специалистов:

- Психолого-педагогические консилиумы (начало и конец года).
- Согласование планов коррекционно-образовательной работы, корректировка их в течение учебного года.
- Консультации.
- Оперативное обсуждение возникающих проблем.
- Подготовка сообщений на педагогические советы.
- Согласование характеристик воспитанников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций:

- диагностической
- коррекционно-развивающей
- консультативной

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **3.4. Методическое обеспечение реализации программы**

- Алекинова О.В., Задиракина И.С., Харчева О.В. Световой стол в игровом пространстве ребенка раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80 с.
- Ананьева Т.В. – Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80 с.
- Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
- Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
- Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолога. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 80 с.
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
- Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблицы развития, подбор и описание игр /И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2024. – 152 с.
- Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3 - 4 года – СПб.; Москва: Речь, 2021. – 88 с.
- Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5 - 6 лет. – СПб.; Москва: Речь, 2021. – 96 с.
- Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет Приключения будущих первоклассников. – СПб.; Москва: Речь, 2021. – 128 с.
- Криволапова Н.М., Солодкова Т.Ю. Истории на песке. Программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методами песочной игротерапии. – М.: Генезис, 2024. – 168 с.
- Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь, программа эмоционального развития детей, М.: «Генезис», 2011. – 208 с.
- Монакова Н.И. Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.
- Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 126 с.
- Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
- Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.

- Петш Е.В., Зайцева А.В., Соболева Н.А. «Это – Я!» Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 96 с.
- Плотникова Н. В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. – СПб.: Речь, 2011. – 112 с.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с.
- Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 5-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2024. - 147 с
- Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов /Под науч. ред. М.М. Семаго – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 180 с.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
- Трясорукова Т.П. Солнышко: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60 с.
- Трясорукова Т.П. Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре / Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 91, [2] с.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):  
<http://www.nsportal.ru> – Образовательная социальная сеть;  
<http://www.doshkolnik.ru> – Всероссийское сетевое издание Дошкольник;  
<http://www.ped-kopilka.ru> – Учебно-методический кабинет;  
<http://www.maam.ru> – Международный образовательный портал;  
<http://www.pedmir.ru> – Педагогический мир - методическое издание, предназначенное для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования;  
<http://www.pedsovet.su> – сообщество педагогов;  
<http://www.psy.su> – Психологическая газета.

#### Литература для родителей

- Верещагина Н. В. Если ребенок отстает в развитии... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с.
- Давыдова О. И., Майер А. Л. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с.

- Лиуконен А.Н. Непоседливый малыш: Практическое руководство для родителей гиперактивных детей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 48 с.
- Лютова Е. К. Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.; Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с.
- Хазиева Р. К. Детские капризы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 64 с.
- Шапиро Е. И. Дерется, кусается еще и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 48 с